

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Рузанов Д.Ю., Мельник В.А.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В настоящее время на постсоветском пространстве отмечается увеличение конкуренции среди медицинских вузов, обучающих иностранных граждан. В 36 медицинских вузах бывшего Советского Союза ведется преподавание для иностранных студентов. Сложившаяся ситуация заставляет искать новые формы и методы работы по привлечению и обучению иностранных граждан. Одной из таких форм является обучение на английском языке.

В УО «Гомельский государственный медицинский университет» с 2003/2004 учебного года начато преподавание теоретических дисциплин на 1—2 курсах на английском языке. За истекший период времени количество студентов, обучающихся на английском языке, возросло с 26 человек в 2003 году до 154 в 2005/2006 учебном году, что составляет 16% и 51% от общего числа студентов соответственно.

Привлекательность обучения на английском языке для большинства студентов связана с тем, что они не теряют один год, который необходим для изучения русского языка, а также не несут дополнительных расходов по оплате за обучение и проживание. При этом студенты параллельно изучают в большом объеме русский язык, что подготавливает их к изучению клинических дисциплин на русском языке на старших курсах.

Введение преподавания на английском языке в начале обучения облегчает усвоение учебного материала студентами и стимулирует изучение иностранного языка преподавателями. Однако отсутствие стрессовой ситуации, связанной с резко изменившейся языковой сре-

дой, нивелируется сниженной мотивацией к изучению русского языка студентами.

С целью получения информации о длительности индивидуального лингвистического адаптационного периода нами было опрошено две группы студентов 4 курса (по 18 человек). В первую группу были включены студенты, которые с первого курса обучались на английском языке, во вторую – занимающиеся на русском языке.

77,7% студентов первой группы отмечали, что с начала обучения (на 1—2 курсах) проблем с усвоением учебного материала не возникало. У 22,2% респондентов данной группы трудности возникли на протяжении первого семестра 3 курса, когда обучение для них начало проводиться на русском языке.

У 38,8% студентов второй группы трудности в понимании учебного материала продолжались на протяжении всего первого курса (даже после обучения на подготовительном отделении), а у 22,2 % из них и на втором курсе.

К негативным аспектам преподавания на английском языке следует отнести дополнительные затраты на закупку англоязычной литературы, а также материальное стимулирование преподавателей ведущих занятия на английском языке.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что преподавание на английском языке облегчает и сокращает адаптационный лингвистический период и является конкурентоспособной формой привлечения на обучение иностранных граждан.